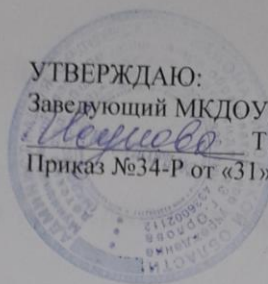


ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУДСОРВ №3 г. Орлова  
*Исупова* Т.В. Исупова  
Приказ №34-Р от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида №3 г. Орлова  
на 2021-2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУДСОРВ №3 г. Орлова .....	5
1.2. Цель программы воспитания .....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ .....	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	11
2.3. Направления реализации программы воспитания .....	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ .....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 г. Орлова (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещен на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – Мини-туризм «Активный отдых путь к здоровью»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №18»

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 г. Орлова расположен в 2-х приспособленных одноэтажных деревянных зданиях с цокольными этажами, пищеблок находится в отдельно стоящем здании. Напротив, расположены жилые дома, с восточной стороны находится средняя школа №1 и протекает река Вятка, с южной стороны расположен городской стадион, центральная районная больница, ДТТ «Мозаика», «Детская школа искусств», Дом культуры, МБУ «Спортивная школа».

Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходный переход. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями.

В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий, просторные групповые комнаты музыкальный зал, спортивная площадка, удобные красивые прогулочные участки.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отметить преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного

развития;

- **содействию и сотрудничеству детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия ДООУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события большинства ипользуемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий ДООУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогически работники ориентированы на формирование детского коллектива в внутриодной возрастной группы, на установление доброжелательных товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы детского сада, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***Воспитание детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

##### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать у ча сток, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символы своей страны (флаг, герб, гимн).

#### ***Воспитание детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

##### Задачи:

- обогащать представления детей об образе культуры и культурных нормах ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку,

языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

– Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

– сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

– взаимодействие-

способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

##### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность не повторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

##### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

##### **4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и

критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной или личной сфере на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность не повторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной или личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.



**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «... должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от отраслевой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и, учитывая разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

#### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективно-творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **МОДУЛЬ 2**

#### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, ко окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами,

литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействии по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознано-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Это сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4**

#### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям ;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## МОДУЛЬ 5

### «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поисковых увлечений и раскрытия способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6**

### **МИНИ- ТУРИЗМ «Активный отдых путь к здоровью»**

Основной целью модуля является обучение детей первоначальным туристическим навыкам; правильно и быстро одеваться и обуваться на физкультурное занятие в зале, на туристическую прогулку; правила безопасного поведения в туристических прогулках, требования к снаряжению, уход за ним, походный строй; движение группы на маршруте – соблюдение дистанции, темпа, режима движения; безопасность в обращении с костром (им занимаются только взрослые); работа с простейшими схемами, планами, отражающими реальное пространство (назначение карты, виды карт: общегеографическая, топографическая, простейшие топографические знаки, нахождение на карте, условные запрещающие и разрешающие знаки).

2. Расширять представления детей о природе родного края;

3. Формирование у детей привычки думать и заботиться о своем здоровье, оказание первой медицинской помощи:

4. Воспитание в детях нравственные качества:

- взаимопомощь;
- коллективизм;
- доброта;
- бережное отношение к природе (через элементарные знания и действия (я знаю, что Земля – наш общий дом в котором живут звери птицы, рыбы, насекомые, человек часть природы, что на жизнь человека и животных влияют чистота, водоёмов, почвы и воздушной среды).

В физкультурно-оздоровительной работе мини-туризм представлен в виде утренних и вечерних прогулок на территории участка и за его пределы. Подвижные игры, включаемые в прогулки разнообразны по тематике, широко используются игры-эстафеты, спортивные упражнения и игровые упражнения с использованием природных и социальных объектов. В содержание экскурсии включаются двигательные задания малой и средней подвижности. Походы дают эмоциональное единение взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность. Мини-туризм позволяет применять свои знания на практике, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ДОУ, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развлекательного характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие из прежних существовавших проблем личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательно-образовательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность внешней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем ДОУ на уровне НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста,



в том числе их нравственно-развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы  
МКДОУДСОРВ №3 г. Орлована 2021-2022 учебный год**

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>						
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа	«Что взяла, клади на место»	«Труд взрослых в детском саду»	«Скучен день до вечера»	«Труд человека кормит»	«Каков мастер, такова и работа»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол	Мы дежурные
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом воспитателя	Наблюдение за трудом повара	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Уберем мусор в корзину»	«Узнай профессию по предмету»	Чудесный мешочек «Комучто нужно для работы»	«Кто больше расскажет о профессии?»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В больницу	В пожарную часть
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Научим мишку умываться»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Ремонт одежды»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с поваром	Встреча с медсестрой	Встреча с парикмахером	Встреча с фармацевтом	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Наши мамы на работе»	«Мамины помощники»	«Помогаю маме, я уже большой»	«Как я помогаю маме»	«Сколько профессий и все»

						хороши»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Азбука профессий»	«Кем быть?»	«Все работы хороши»	«О профессиях всерьез»»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Изучаем профессии» Синий трактор	Загадки о профессиях	«В мире профессий»	«Кем быть?»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	Театрализованная деятельность			«Мы в профессии играем»	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	«Кем я хочу стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «Праздник труда»	Музыкальное развлечение «Праздник труда»	Музыкальное развлечение «Праздник труда»	Музыкальное развлечение «Праздник труда»	Музыкальное развлечение «Праздник труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Готовим обед»	«Детский сад»	«Магазин»	«Больница»	«Школа»
Июль	Трудовые поручения	Уборка игрушек	Поливаем клумбы	Уборка в песочнице	Прополка и рыхление цветника	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома по «Все работы хороши!»	Создание элпбука «Профессии моей семьи»	Создание альбома с рисунками «Кем хочу быть»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Экскурсия «С чего начинается Родина?»	Экскурсия «Мой родной город»	Экскурсия «Достопримечательности родного города»
	Развлечение «Семейный праздник».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожка всего»	Развлечение «Семья – дорожка всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»  Народные игры, фольклор	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» Рассматривание альбомов «Я и моя семья»	Дидактическая игра «Мой адрес» Мой город – Орлов  Народные игры, фольклор	Экскурсия в краеведческий музей «Памятники родного города»  Изготовление поделок к Международному Дню пожилого человека	Игра-путешествие в родном городе «Город, в котором я живу» «Великие люди истории родного города»  Изготовление подарков к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Беседа «Дом, в котором я живу» Оформление фотовыставки «Бабушка моя родная»	Беседы «Город мой родной» Оформление фотовыставки «Это мамочка моя!»	Беседа «Моя малая родина город Орлов» Газета – поздравление к дню матери.	Беседа «Моя Родина – Россия» Выставка рисунков «Портрет для мамы»	Беседа «Сердце матери лучше солнца греет» Выставка рисунков «Мамочка и я»
Декабрь	НОД на тему «В гостях у бабушки Арины»	Праздник «Новый год у ворот»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы» в краеведческом музее	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	Народные игры, фольклор	Прослушивание русских народных песен и частушек	«Культура и традиции русского народа» «Новогодний праздники на Руси»	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Театрализованное представление для детей по русским народным сказкам  Знакомство с народной игрушкой – матрешкой	Знакомство с Дымковской игрушкой Оформление выставки «Мастера земли русской»	Знакомство с хохломской росписью.  Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад» Беседа о празднике День защитника отечества	Разучивание русских народных игр «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик» Фотовыставка «Мой папа – лучший друг»	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Мирвокруг нас»  Беседа «Широка страна моя родная»	«Мирвокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет»
	Развлечение «Мы–солдаты»	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни.	Праздник «Наши защитники» стихи, песни, танцы.	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

Март	Праздник 8 Марта «Я для мамы мамочки...» С / р игра «Дочки - матери»	Праздник 8 Марта «Нашимамыибабушки»  Чтение стихов А. Барто «Мама», О. Высоцкой «Дорогая наша мама», Л. Мирановой «Маму поздравляют малыши»	«Нашимамыибабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта	Беседа «Мама слово дорогое»  Праздник 8 Марта «Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»  Изготовление сувениров 8 Марта (подарки мамам бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
Апрель	«День космонавтики»  Просмотр мультфильма «В космос с мишками» Ми – ми – Мишки.	«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Фиксики и космос»	«День космонавтики»  Беседа с просмотром презентации «Что такое космос?»	«День космонавтики»  Конкурс поделок «Такие разные планеты»	«День космонавтики»  Просмотр развивающего фильма «Астрономия для маленьких»
Май	Праздник «День Победы»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Рассказ о празднике «День Победы»  Литературные чтения «Этот день победы»	Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Праздник «День Победы»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Праздник «День Победы»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»

Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «Моя семья»	Конкурс детского творчества «Дом, где я живу»	Конкурс детского творчества «Мой город»	Конкурс поделок «День города»	Изготовление макета «Город детства»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Лето, ах лето»	Фото-конкурс «Вот, оно, какое наше лето»	Фото-конкурс «Краски лета»	Фото-конкурс «Какая провело лето»	Фото-конкурс «Какая провело лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп»	Конкурс детского творчества «Краски осени»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Овощной переполох»	Конкурс детского творчества «Удивительное рядом»
Ноябрь		Конкурс чтецов «Моя Родина»	Конкурс чтецов «Россия – родина моя»	Конкурс чтецов «Я живу в России»	Конкурс чтецов «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»
Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Символ года»	Конкурс «Новогодняя елочка»	Конкурс новогодних костюмов из бросового материала
Январь	Фестиваль конструирования «Снежные фигурки»	Фестиваль конструирования «Снежные фигурки»	Фестиваль конструирования «Зимняя сказка»	Конкурс детского творчества «Снежный городок»	Конкурс детского творчества «Снежный городок»
Февраль	Конкурс детских рисунков в «Мой папа!»	Конкурс детских рисунков «Мой папа!»	Конкурс детских рисунков в «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Защитник мой – горжусь тобой!»	Конкурс детских рисунков «Слава героям – защитникам!»
Март	Конкурс «Цветы весны»	Конкурс «Весна пришла, красоту принесла»	Конкурс красоты	Конкурс «Лучшая хозяйка»	Конкурс «А ну – ка девушки!»

Апрель	Конкурс детского творчества «Космическая сказка»	Конкурс детского творчества «Космическая сказка»	Конкурс детского творчества «Путешествие в космос»	Конкурс детского творчества «Путешествие к звездам»	Конкурс детского творчества «Космические дали»
Май	«День Победы»	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Победный май!»
Июнь	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Краски лета»	Конкурс рисунков «Краски лета»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные краски»
Июль	Фото-конкурс «Лето – волшебная пора»	Фото-конкурс «Лето – волшебная пора»	Фото-конкурс «Мое лето»	Фото-конкурс «Лето в объективе»	Фото-конкурс «Я рисую лето»
Август	Конкурс «Сказочные мисс и мистер»	Конкурс «Фейерверк фантаиков»	Конкурс рисунков «В мире сказок»	Конкурс «Город мастеров» (постройки из песка)	Конкурс поделок из природного материала



**Модуль «Экологическое воспитание»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Одеждем березку в красивый наряд»	НОД «Растения нашего края»	Наблюдение за листопадом	Экскурсия в городской парк
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»				
Октябрь	НОД «Знакомство с корнеплодами свекла и морковь»	Беседа «Птицы улетели»	Изготовление поделок из природных материалов	Изготовление букета из осенних листьев	Аппликация из семян деревьев
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы лобы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Наблюдение за изменением погоды	Беседа «Комнатные цветы»	Театрализованное развлечение «Теремок»	Театрализованное развлечение «Волшебный лес»	Театрализованное развлечение «Как царевича Еремея научили природу беречь»
	Беседа «Братья наши меньшие»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для зверей»	Занятие «Украсим нашу елочку»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дожда и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	Наблюдение за воробьем и вороной	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение за снегирем и синицей	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

Март	Беседа«Лес – что это такое?»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Беседа «Перелетные птицы»	Акция«Каждому скворцу по дворцу»	Акция«Каждому скворцу по дворцу»	Акция«Каждому скворцу по дворцу»
	Акции «Посади дерево», Беседа«Как беречьприроду?»				
Май	Консультации вродительскомуголке «Научите ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на клумбах.	Цикл наблюдений за растениями в парке	Цикл наблюдений за цветущими растениями поля и луга	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
Июнь	Беседа «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Развлечения «Домашние животные»	Развлечение «Наш огород»	Экологический праздник «Защитники природы»	Экологический праздник «Юный эколог»
	Участиевсемейномфлэшмобе«Зеленоелето»				
Июль	Участиевпроекте «Бережем природу»	Участиевпроекте «Бережем природу»	Участиевпроекте «Маленькие Эколята»	Участиевпроекте «Сделаем чистой нашу планету»	Участиевпроекте «Сделаем чистой нашу планету»
Август	Праздник «В гостях у Лесовичка»	Праздник « Мы - друзья природы»	Музыкально – экологическое развлечение «Музыка природы»	Музыкально – экологическое развлечение «Музыка природы»	Музыкально – экологическое развлечение «Музыка природы»

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
	Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ» Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа с родителями «Режим дня малыша»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мой дядя», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», потешки «Водичка-водичка», «Растикоса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим зайку умываться»	Игровая ситуация «Уроки Мойдыра»	Игровая ситуация «Приведём себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Найти знак»	Подвижная игра «Ксвоим знакам»
	Игровая ситуация «Помогите зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помогите айке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Путешествие в автобусе»	Игровая ситуация «На улице»	Игровая ситуация «Знай и выполняй правила движения»
Ноябрь	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивно-развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Ком что нужно?»	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Дидактическая игра «Правила гигиены»	Дидактическая игра «Виды спорта»

Декабрь	Наблюдение за работой медсестры	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия по улицам города	Экскурсия к перекрестку.	Экскурсия по тропе здоровья
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На площадке»	Игровая ситуация «как вести себя с незнакомцем»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чтобы не было беды»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Дидактическая игра «Угадай на вкус»	Проектная деятельность «В чем хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Здоровое питание в семье»
	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка семян укропа и петрушки»	«Посадка семян бархатцев и календулы»	«Посадка семян огурцов и помидор»
Март	Беседа «Огонь это опасно»	Беседа «Спички детям не игрушки»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если случился пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтениехудожественнойлитературы:С.Маршак«Кошкиндом»,Л.Толстой «Пожарныесобаки»,С. Михалков«Дядя Степа»,Е. Хоринская«Спичка -невеличка»				
Апрель	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья
				Экскурсиянастадион	Экскурсия настадион
Май	Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода»	Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода»	Просмотрмультфильма «Смешарики»,«Азбука безопасности»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«Дядя Степамилиционер»				
Июнь	Спортивныйпраздник«Лето, лето к нам пришло!»				
	Консультация дляродителей«Летопрекрасноеиопасное»	Дидактическаяигра «Что гдерастёт?»	Дидактическаяигра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя наприроде?»	Беседа «Ядовитыерастения»
Июль	Летняяшкола безопасности«Защита от солнца»	Летняяшколабезопасности «Осторожно,насекомые!»	Летняяшкола безопасности «Осторожно,насекомые!»	Летняяшколабезопасности«Безопасностьнаводе»	
Август	Летняяшколабезопасности			Экскурсиякводоему	Экскурсияк перекрёстку

**Модуль МИНИ-ТУРИЗМ «Активный отдых путь к здоровью»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа «Что такое туризм?» Правила поведения на природе Мини-поход в городской сад	Мини-поход на стадион Игры: «Футбол», «Бадминтон», «Баскетбол»
Октябрь	Сюжетный поход «Лесной стадион» П/и «Ловкий турист», «Болото», « Кто самый ловкий»	Цикл бесед «безопасность в природе» Д/и с использованием карты – схемы «Остров сокровищ»
Ноябрь	Беседа + игра «Значение костра в походе» Игры: «Собери правильно рюкзак», «Кто быстрее соберет костер»	Мини-поход «Мы туристы» Беседы «Уроки Айболита»
Декабрь	Сюжетный поход к реке Вятке «Морозко» «Наши добрые дела», «Как нас выручила мама» решение проблемных ситуаций	Викторина «Правила безопасности на природе», «Юные туристы» Игра «Собери рюкзак», «Разложи костер»
Январь	Беседа «Спорт-это здоровье» «Как сохранить здоровье» Конкурс эрудитов «Родной свой край люби и знай»	Мини –поход на лыжах к реке вятке Игры – эстафеты, преодоление полосы препятствий « Если с другом вышел в путь»
Февраль	Музыкально-физкультурный праздник с туристическими заданиями Беседа «Польза витаминов для сохранения здоровья» П/И поискового характера «Мы следопыты»	Музыкально-физкультурный праздник с туристическими заданиями Беседа «Польза витаминов для сохранения здоровья» П/И поискового характера «Мы следопыты»
Март	Беседа и знакомство с пословицами и поговорками о взаимопомощи и доброте П/И «Назови виды спорта»	КВН «Туризм и экология» Чтение художественной литературы о дружбе и взаимопомощи, беседы
Апрель	Неделя здоровья, Цикл экскурсий «Достопримечательности родного города»	Неделя здоровья. Игры : «В поход», «Составь маршрут»
Май	Развлечение «Путешествие в страну туризма» Поход «К тайнам природы»	Туристический слет дошколят Беседа «Лесной пожар»
Июнь	Мини-поход д. Боярское Беседа «береги природу»	Поход «Люби и знай родной свой край» Развлечение «Знатоки родной природы»

Июль	Составление гербария «Растения лугов и полей» Поход «Куда тропинка привела, в родные рощи и поля» День спорта «В гостях у олимпийского мишки»	Квест-игра «Компас лучший друг туриста» Беседы «Съедобные и несъедобные растения, грибы и ягоды»
Август	Составление фотоальбома «Родной край» Поход к реке Вятке	Поход д. Боярское Составление гербария « деревья родного края»

